

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЧЕРЕЗ БЛОЧНЕ ВИКЛАДАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Горощенко А.М.

Житомирська загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №8

Zosh8_zt@ukr.net

Блочне викладання хімії є одним із різновидів модульно – розвивальної системи навчання, що відображає новітні досягнення педагогіки та психології. В поєднанні з комп'ютерними технологіями воно має надзвичайно потужні можливості стосовно організації навчального процесу. В основному цей потенціал пов'язаний з такими факторами активізації пізнавальної діяльності учнів на уроці, як наочність, емоційність, індивідуалізація навчання

В основі викладання хімії блочним методом лежить лекційно-семінарська, комбінована система навчання М.П. Гузика.

Весь базовий матеріал з хімії розбитий на блоки. Під час пояснення нового матеріалу блок висвітлюється на мультимедійній дошці, а учням роздається роздруківка або вони записують цей блок в зошит. В основному матеріал блоку викладається за один урок, але якщо в блоці викладається більше п'яти нових понять, то його слід пояснювати на декількох уроках, які йдуть один за одним.

Кінцева мета уроку подачі нового блоку – засвоєння кожною дитиною учбового матеріалу на рівні впізнання.

Далі йде серія уроків по відпрацюванню даного блоку.

1. Заняття по фронтальному опрацюванню.

Мета: доопрацювати процес засвоєння шляхом багаторазового повторення (особливо ефективно у 8-9 класах). До цих уроків можна віднести і практичні роботи.

2. Заняття по індивідуальному опрацюванню учбового блоку.

Мета: доопрацювати матеріал блоку в гомогенних групах на різних рівнях складності, враховуючи індивідуальні особливості учнів. Рівень складності учні обирають самі.

А- творчий рівень, де за допомогою хімії навчають прийомам розумової діяльності (аналіз, синтез, абстрагування).

В- навчає технології порівняння по заданому алгоритму.

С- просте відтворення матеріалу.

На заняттях по індивідуальному опрацюванню блоку не тільки доопрацьовується учбовий матеріал, але й проводиться робочий (поточний) контроль за рівнем знань учнів. Ці оцінки виставляються в журнал і фактично виконують діагностичну функцію, яка ставить за мету виявлення успіхів та прогалин при вивченні певного блоку.

3. Контролюючі заняття з хімії після вивчення теми (4-5 на рік).

Методика їх різноманітна. Від індивідуальних письмових робіт, тестових завдань до творчих групових робіт.

Для якісної діагностики ми використовуємо тестові завдання в яких запропоновано інтерпретацію навчанності учнів за п'ятьма рівнями у вигляді відкритих та закритих тестів.

- 1) Початковий (репродуктивний)
- 2) Середній (репродуктивно_продуктивний)
- 3) Достатній (репродуктивно-продуктивний)
- 4) ,5) високий (продуктивний).

Таке викладання хімії дозволяють:

- 1.Бачити матеріал , як єдине ціле.
- 2.Навчити дітей добре орієнтуватись в учбовому матеріалі.
- 3.Чітко виділяти з маси інформації найголовніше для запам'ятовування .

- 4.Шляхом багаторазового повторення розвивати довгострокову пам'ять дітей.
- 5.Здійснювати індивідуальний підхід до кожного учня, тобто розвивати здібності кожної дитини.
- 6.Навчити здійснювати самоконтроль за своїми знаннями.
- 7.Працювати в групах, розподіляючи свої обов'язки .
- 8.Планувати всі можливі види робіт та навчальні завдання, які будуть оцінюватись та складати графіки їх проведення з подальшим доведенням його до відома учнів
- 9.Активно залучати всіх учнів до учбового процесу.